

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №136»  
Приволжского района города Казани**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 36E024B112CD82A4290E50D59B44EAF6  
Владелец: Корепанова Ирина Камилевна  
Действителен с 12.10.2023 до 04.01.2025

**Рабочая программа  
дополнительного образования детей  
предшкольной подготовки  
по окружающему миру «Развивайка»  
1 час в неделю,  
по математике «Раз ступенька, два ступенька...»  
1 час в неделю  
УМК «Школа России», программа «Преемственность»**

Составила: Салахова Эльза Гинировна

## «Развивайка»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для МБОУ «Школа №136», детей 5-6 лет, в соответствии и на основе:

1. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994
3. Программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Развивайка» отведено 1 час в неделю, что составляет 28 часов в год. Данное количество часов полностью соответствует программе и представленному планированию

#### Актуальность изучения курса

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

#### Общая характеристика учебного предмета (курса)

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

**Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

**Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

**Основные технологии:**

- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование ИКТ, приводит к положительным результатам. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

На уроках используют разные формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, что позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании УУД и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой максимально реализовывать поставленные задачи.

**Содержание программы**

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

### **Наши друзья - животные**

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

### **Зеленые чудо - растения**

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

### **Звезды, Солнце и Луна**

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

### **Круглый год**

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; • иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах; • перечислять в правильной последовательности времена года; • иметь представление о сезонных изменениях в природе; • определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег; • иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023-2024уч. год  
Программа «Преемственность»(УМК «Школа России»)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Число учебных занятий в год
Математика и информатика	« Раз ступенька, два ступенька...»	1	28
Филология	« Весёлые буквы» « Учимся грамоте»	2	56
Обществознание и естествознание	« Развивайка»	1	28
Художественное творчество	«Тестопластика»	1	28
Максимальный объём учебной нагрузки		5	140

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Дата
<b>Звезды. Солнце. Луна.</b>		
1	Звездное небо.	07.10.
2	Солнце и Луна.	
3	Радуга.	
4	Народные приметы.	
<b>Зеленое чудо – растения.</b>		
5	Как узнать растения?	
6	Травы. Кустарники. Деревья.	
7	Декоративные растения.	
8	Съедобные и ядовитые растения.	
9	Лекарственные растения.	
10	Мхи и папоротники.	
11	Грибы.	
12	Отношение людей к растениям и грибам.	
<b>Наши друзья – животные.</b>		
13	Как узнать животных?	
14	Домашние животные.	
15	Породы собак.	
16	В мире насекомых.	
17	В мире рыб.	
18	В мире птиц.	
19	В мире зверей.	
20	Отношение людей к животным.	
<b>Круглый год.</b>		
21	Времена года.	
22	Осень.	
23	Зима.	
24	Весна.	
25	Лето.	

26	Цветущие весной.	
27	Птицы весной.	
28	Отношение человека к природе.	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)
2. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
3. От слова к букве (Н.А. Федосова).
4. Прописи будущего первоклассника. (Н.А. Федосова).

## «Раз ступенька, два ступенька...»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников через систему увлекательных игр и упражнений. На занятиях учащиеся познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, учатся решать простые логические задачи.

Данная рабочая программа составлена для МБОУ «Школа №136», детей 5-6 лет, в соответствии и на основе:

1. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994
3. Программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И.Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Раз ступенька, два ступенька...» отведено 1 час в неделю, что составляет 28 часов в год. Данное количество часов полностью соответствует программе и представленному планированию.

#### ***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

#### ***Цели программы:***

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности,



основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

7. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

### **Задачи подготовительного курса:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- обеспечение начальной математической подготовкой учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.
- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.
- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

### **Содержание программы.**

#### *Количество и счёт:*

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;

- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

*Величина:*

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

*Форма:*

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

*Ориентировка в пространстве:*

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

*Ориентировка во времени:*

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Осваивать роль ученика; формировать интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации	1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы или объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы или объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Участвовать в парной работе.

и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.	5. Подробно пересказывать прочитанное или услышанное, определять тему.	
--	---	--	--

**К концу обучения по программе «Математические ступеньки» обучающиеся должны иметь представления:**

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки:
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023-2024уч. год  
Программа «Преемственность» (УМК «Школа России»)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Число учебных занятий в год
Математика и информатика	« Раз ступенька, два ступенька...»	1	28

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия
1	Кто выше? Кто ниже?
2	Большой маленький.
3	Высокий низкий. Выше, ниже.
4	Слева, справа.
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.
6	Больше? Меньше? Столько же?
7	Больше? Меньше? Столько же?
8	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.
9	Справа, слева. Вверху, внизу.
10	Позже, раньше.
11	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.
12	Соотношение фигур.
13	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.
14	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.
15	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3.
16	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4.
17	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.
18	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5.
19	Равенство «= $\Rightarrow$ ».
20	Сложение «+».
21	Вычитание «-».
22	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6.
23	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7.
24	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8.
25	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9.
26	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10.
27	Решение задач.
28	Итоговое занятие.

**Учебно-методическое обеспечение** Математические ступеньки (С.И. Волкова).